Детска градина „Слънчице“
гр. Етрополе, ул. „Ген. Гурко“ №8, email: info-2307078@edu.mon.bg, dg.slunchitse.etropole@gmail.com, тел.0876 355 993

УТВЪРЖДАВАМ: .....
Надежда Димитрова
Директор на ДГ „Слънчице“

Заповед № 1/15.09.2026 г.

План за адаптация на децата в ДГ „Слънчице“- град Етрополе през учебната 2026/2027 година

I. Цел:

Осигуряване на плавен и безопасен преход на децата към новата образователна среда, създаване на положителни емоционални и социални връзки, изграждане на доверие към педагогическия екип и стимулиране на индивидуалните способности на всяко дете.

1. Организационни мерки и подготовка

1.1. Подготовка на педагогическия екип:

- Провеждане на предварителна среща за обсъждане на адаптационните подходи и стратегии;
- Запознаване с особеностите на новопостъпващите деца (възраст, предишен опит, индивидуални потребности);
- Определяне на отговорници за наблюдение на всяко дете и водене на дневник на адаптацията;
- Подготовка на педагогически материали за занимания с различна продължителност и натовареност.

1.2. Подготовка на средата:

- Организиране на игралните кътове така, че да са привлекателни и безопасни;
- Осигуряване на разнообразни материали за творчески и развиващи дейности;

- Етикетиране на шкафчета, лични принадлежности и учебни материали;
- Създаване на визуални ориентири (табла, цветни кътове) за лесна ориентация на децата.

2. Етапи на адаптация

Етап	Продължителност	Цели	Дейности	Роля на персонала
Запознаване и първи контакти	1-3 дни	Създаване на доверие и сигурност	Игри за запознаване, представяне на учители, обиколка на групата и дворчето, кратки ролеви игри	Педагозите осигуряват присъствие, наблюдение и спокойствие; помощник-възпитатели съдействат за интеграция
Постепенно включване в дневния режим	1-2 седмици	Утвърждаване на рутинни навици, първи социални контакти	Кратки занимания (20-30 мин.), групови и ролеви игри, участие в закуска, обяд, почивка	Наблюдение на реакциите на всяко дете, индивидуална подкрепа при нужда
Пълна интеграция и самостоятелност	3-4 седмици	Независимо участие, социална активност, усвояване на правила	Пълна продължителност на учебния ден, самостоятелни и групови игри, участие в празници, творчески и двигателни дейности	Педагогическият екип стимулира самостоятелност и сътрудничество между децата

3. Индивидуален подход

- Наблюдение и оценка на емоционалното и социално състояние на всяко дете;
- Разработване на индивидуални планове при деца с трудности в адаптацията (по-кратки занимания, по-малки групи, допълнителна подкрепа);
- Поддържане на комуникация с родителите чрез дневници, бележки или кратки срещи;
- Мотивиране на всяко дете да изразява емоции и нужди чрез игри, рисунки, разговори.

4. Сътрудничество с родителите

- **Преди началото на учебната година**: информационни срещи, разясняване на режима, цели и подходи на адаптация;
- **По време на адаптационния период**: ежедневни кратки бележки за състоянието на детето, консултации при нужда;
- Възможност за родителско участие в игри и занимания при необходимост;
- Родителите са информирани за прогреса и се насърчава обратна връзка за подобряване на адаптацията.

5. Дейности и методи

- Игрови методи за социализация и изграждане на емоционална компетентност;
- Двигателни игри за развитие на координация и здравословен навик;
- Творчески занимания (рисуване, моделиране, апликации) за стимулиране на въображението;
- Ситуационни и ролеви игри за формиране на правила за безопасност и сътрудничество;
- Кратки педагогически ситуации за разпознаване на емоции и справяне със стрес.

6. Контрол и оценка

- Водене на **ежеседмични отчети** за адаптацията;
- Обсъждане на резултатите на педагогическия съвет след първия месец;
- Корекции в плана при необходимост;
- Индивидуални срещи с родители при затруднения или забележки.